

Nom: ..... Prénom : ..... Classe : .....



COMMUNICATION AUX ELEVES ET AUX PARENTS DES CARACTERISTIQUES PEDAGOGIQUES DES COURS

(en accord avec le Règlement des Etudes)

**FICHE PEDAGOGIQUE**

<b>Année scolaire</b>	<b>2024-2025</b>	<b>Branche</b>	<b>Formation Géographique</b>
<b>Années Degré</b>	<b>5<sup>e</sup> année 3<sup>e</sup> degré</b>	<b>Professeur</b>	<b>M. GERARD</b>

**Objectifs poursuivis par le cours**

L'objectif des apprentissages en 5<sup>e</sup> année est de faire prendre conscience aux élèves que l'accès aux ressources, notamment à l'énergie et aux autres matières premières, génère des flux considérables et que les actions de l'Homme pour s'en faciliter l'accès ont inévitablement des effets sur l'environnement naturel et humain. En prenant appui sur les acquis du 2<sup>e</sup> degré, les élèves auront conscience:

- que l'inégale répartition entre les populations et ces ressources se traduit par des flux considérables de ces dernières (moteur de la mondialisation);
- que l'inégale répartition entre les populations et ces ressources se traduit par des développements variables qui génèrent des flux importants de populations (moteur de migrations);
- que des aménagements qui visent à accroître l'accès à ces ressources aggravent certains risques naturels et technologiques (dynamique des aléas, développement VS développement durable);
- que la manière d'exploiter ces ressources influence leur accès pour des populations actuelles;
- que la manière d'exploiter ces ressources influence leur disponibilité pour les générations futures.

La formation géographique contribue explicitement à deux compétences du programme d'Éducation à la philosophie et à la citoyenneté. En 5e année, l'analyse des aménagements réalisés pour faciliter l'accès aux ressources a une place importante. Ces aménagements sont des objets particulièrement bien adaptés pour mettre en place les attendus de l'UAA 3.1.4 « Liberté et responsabilité »

**Compétences et savoirs à acquérir ou à exercer**

Au cours des 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> degrés, trois "compétences" sont développées.

Elles expriment, sur base de savoirs, de savoir-faire et en mobilisant une approche géographique, ce qui est attendu des élèves pour éclairer des enjeux de société.

Compétence 1	<b>Mise en œuvre de la démarche géographique pour éclairer des enjeux liés à l'accès à la nourriture, à l'eau, à l'énergie et autres matières premières.</b> ⇒ Focus en 4 <sup>e</sup> et en 5 <sup>e</sup> années, mobilisation partielle les autres années
Compétence 2	<b>Mise en œuvre de la démarche géographique pour éclairer des enjeux liés aux risques naturels et technologiques</b> ⇒ Focus en 3 <sup>e</sup> année, mobilisation partielle les autres années
Compétence 3	<b>Mise en œuvre de la démarche géographique pour éclairer des enjeux liés à l'accès des populations aux fonctions d'un territoire</b> ⇒ Focus en 6 <sup>e</sup> année, mobilisation partielle dans les autres années

**Déroulement du cours**

Dans le cadre des questions relatives à l'inégale répartition des populations et des ressources, plus particulièrement les ressources énergétiques et autres matières premières, diverses stratégies sont à envisager pour observer des cas.

À partir de l'observation de la disponibilité d'une ressource dans un espace donné. Décrire la répartition de cette ressource et l'expliquer en faisant référence à des contraintes spécifiques de ce milieu. Traduire ensuite cette répartition en termes d'atouts ou de contraintes pour le développement des activités humaines – Concept d'atouts/contraintes.

**À partir de l'observation des flux de marchandises.** Décrire les flux en direction et en intensité et établir des liens entre ceux-ci et l'inégalité de la répartition des populations et des ressources – Concept de mondialisation.

**À partir de l'observation de flux de populations.** Décrire les flux en direction et en intensité et établir des liens entre ceux-ci et l'inégalité de la répartition des populations et des ressources – Concept de migration.

**À partir de l'observation d'un aménagement** pour faciliter l'accès à une ressource. Décrire des moyens mis en œuvre pour favoriser l'accès à une ressource et les effets de cet aménagement :

- sur l'évolution de la pression de l'Homme sur ce milieu;
- sur la disponibilité future de cette ressource;
- sur l'évolution des aléas naturels et technologiques (facteurs qui aggravent le risque).

### ***Moyens d'évaluation utilisés***

Pour chaque période, la cotation tient compte :

- des résultats obtenus lors des évaluations certificatives (interrogations et travaux).
- de la réalisation avec sérieux des évaluations formatives (travaux en classe ou à domicile).
- de l'attitude face au travail :
  - du comportement en classe
  - de la présence régulière au cours
  - de la ponctualité
  - de la tenue en ordre du cours (la tenue en ordre du cours sera régulièrement contrôlée par le professeur)
  - du matériel
  - de la participation en classe (répondre aux questions, réaliser les exercices demandés, ...)
  - de la remise des travaux

### ***Critères de réussite***

Lors des périodes et des examens, l'évaluation est considérée comme réussie si l'élève obtient 50%.

### ***Ressources***

- Les notes de cours.
- Le Grand Atlas. Editions : de Boeck (13<sup>ème</sup> ou 14<sup>ème</sup> éd.)
- Les Fiches « techniques » et lexiques.
- Manuel Horizons 5<sup>ème</sup>

### ***Organisation de la remédiation***

Une remédiation est réalisée en classe lors des activités d'exercices et lors des corrections d'interrogations. Au cours de ces séances un accompagnement plus individualisé est possible, la demande doit néanmoins venir de l'élève.

### ***Matériel scolaire nécessaire à chaque élève***

Notes de cours, atlas, calculatrice, journal de classe en ordre. Il est primordial que l'élève soit en possession de ses outils. En cas d'« oubli » une sanction pourra être appliquée.

Les documents de cours seront donnés progressivement et devront être complétés par l'exposé oral du professeur. Ces feuilles seront rangées dans la farde du cours et classées selon leur fonction (ex : fiches techniques, lexique)

### ***La réussite du cours***

- Montrer une attitude proactive en classe
- Relever rapidement les éléments incompris (et au besoin demander de l'aide)
- Privilégier une vision globale du cours (et donc une vue synthétique)

Signature de l'élève,

Signature des parents,